

Как помочь адаптироваться старшим дошкольникам к школьной жизни?

Как родителям старших дошкольников, так и воспитателям при подготовке детей к школе необходимо учитывать особенности их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни.

Первый год обучения особенно труден для ребенка:

- меняется его привычный уклад жизни,
- он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья.

В первый класс с согласия родителей и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению могут быть приняты дети, которым к 1 сентября текущего года исполнилось шесть лет.

Анализ массового перехода первой ступени школы на четырехлетний период обучения показывает, что обучение в первом классе не всегда соответствует возрастным особенностям детей.

Каждый родитель, воспитатель старших дошкольников и учитель начальных классов должен помнить, *что стремление детей к учению, его успешность определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям первоклассников.*

Родители и воспитатели должны знать, что *обучение первоклассников строится с учетом особенностей организации деятельности детей седьмого года жизни.*

Особое внимание со стороны учителя и родителей требуют первые дни пребывания ребенка в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями психики, *поэтому важно (особенно в адаптационный период) не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях первоклассника.*

Стиль общения как воспитателя старших дошкольников, так и учителя в первом классе с ребенком должен учитывать особенности его поведения, связанные с умением (или неумением) общаться со взрослыми или сверстниками. Среди первоклассников достаточно высок процент детей, испытывающих разного рода трудности общения в коллективе. Сюда относятся как гипербобщительные дети, мешающие учителю вести урок, так и боящиеся классно-урочной обстановки, стесняющиеся отвечать и производящие поэтому впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те, и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя.

Требования к выполнению школьных форм поведения должны вводиться постепенно и не в форме указаний, а в форме пожеланий. Со стороны учителя недопустимы проявления раздражения, резкие замечания. Следует терпеливо и мягко еще и еще раз повторять необходимое правило.